

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Пибаньшурская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
школьного  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

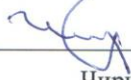


Руководитель ШМО  
Владыкина М.Л.

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом  
совете



Чиркова С.А.

Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



С.А. Чиркова

Приказ № 116-ОД  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Практикум по русскому языку»  
11класс

**п.Балезино-3, 2023 г.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Практикум по русскому языку» для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Примерной программы среднего общего образования по русскому языку.

Вопросы, рассматриваемые в данном предмете, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку, поэтому данный учебный предмет будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку.

Содержание предмета опирается на знания, умения и навыки учащихся, сформированные в основной школе, и предполагает расширение и углубление знаний теоретического материала, позволяющее формировать практические навыки работы с текстами разных стилей и жанров.

Вместе с тем предмет даёт учащимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка.

Актуальность данного курса несомненна: в нем повторяется теоретический материал школьного курса русского языка и закрепляется при выполнении практических заданий.

Цели курса: освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользование нормированной устной и письменной речью в различных сферах.

Задачи учебного предмета «Практикум по русскому языку»:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- обеспечение практического использования лингвистических знаний, умений на уроках литературы;
- обеспечение дальнейшего овладения функциональными стилями речи.

Теоретический материал повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического разбора, анализа текстов разных стилей.

На уроках основной акцент делается на практику. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы: работа с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом.

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащихся художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание. Работа с текстом изучаемого литературного произведения так или

иначе связан с работой по обогащению, совершенствованию речи учащихся.

При подготовке к урокам используется следующая литература:

1. Бабайцева В. В. Русский язык: Тренинг по пунктуации: Пособие для школьников и поступающих в вузы/В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. Е. Рудомазина. – М.: Дрофа, 2003.
2. Владимирова А. В. Русский язык (9 – 11 классы): Орфография и пунктуация в алгоритмах: Практические задания, упражнения, тесты/А. В. Владимирова – М.: Эксмо, 2007.
3. Добротина И. Г. Русский язык. Теория, тренинги, решения/Ирина Добротина. – М.: Издательский дом «Учительская газета», 2013.
4. Любичева Е. В. Русский язык. На пути к экзамену. – М., 2008 год.
5. Научно-методические газеты: «Русский язык. Первое сентября», «Русский язык и литература для школьников», «Русский язык в школе».
6. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 10 – 11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ/Т. Ю. Угроватова. – М.: Эксмо, 2008.
7. Электронные ресурсы сети Интернет: «Инфоурок», «Завуч.инфо», «Учительская копилка», «Эдукон» и т.д.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Практикум по русскому языку» в 11 классе отводится 68 часов (2 раза в неделю). Диагностических работ – 6 часов.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Практикум по русскому языку».**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты обучения:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты обучения:**

- повышение уровня грамотности;
- формирование умения нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности;
- знание и понимание пунктуационных норм русского литературного языка;
- осуществление речевого самоконтроля;
- нахождение грамматических и речевых ошибок, недочётов, исправление их;
- совершенствование и редактирование собственных текстов с точки зрения орфографии и пунктуации;

- оценивание речи с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применение знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдение в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- адекватное понимание информации (основной и дополнительной, явной и скрытой) письменного сообщения (текста, микротекста).

## Содержание учебного предмета «Практикум по русскому языку»

### *Информационная обработка текста (4 часа)*

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Лексический анализ многозначного слова в контексте.

Совершенствование навыков информационной обработки текстов различных стилей и жанров. Итоговый тест по разделу.

### *Нормы современного русского литературного языка (16 часов, из них: диагностических работ – 1 час)*

Отличительные особенности русского ударения. Ударение в именах существительных, прилагательных, в глаголах, в некоторых причастиях и деепричастиях, в наречиях. Работа над постановкой ударений в словах. Применение практических знаний по русской орфоэпии.

Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Понятие «пароним» и его использование речи. Лексические ошибки при использовании паронимов в устной и письменной речи. Практическая работа с использованием словарика паронимов.

Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения. Лексические ошибки в устной и письменной речи. Исправление лексической ошибки путем исключения лишнего слова в предложении.

Образование падежных форм и множественного числа имен существительных, степеней сравнения имен прилагательных, падежных форм имен числительных, глагольных форм.

Грамматические ошибки в образовании различных форм слова: нарушение в употреблении форм существительных, ошибки при образовании степеней сравнения, неправильное образование местоименных форм, ошибки в склонении числительных, неправильное образование глагольных форм. Исправление речевых недочетов и грамматических ошибок.

Употребление падежной формы существительного («существительное + зависимое слово»), употребление падежной формы существительного с предлогом («производный предлог + зависимое слово»), употребление падежной формы существительного при управлении глаголом (глагол (предлог) + зависимое слово).

Управление в предложении с однородными членами, имеющими общий второстепенный член. Однородные члены предложения с союзами как..., так и, не только..., но и.

Построение предложений с несогласованным приложением (главное слово существительное + несогласованное определение). Построение предложения с причастным оборотом (согласование главного слова + причастный оборот).

Связь между подлежащим и сказуемым в сложноподчиненных предложениях с сочетаниями тот, кто...; те, кто...

Правильное использование деепричастного оборота.

Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Грамматические ошибки в построении словосочетаний и предложений разных видов. Исправление речевых недочетов и грамматических ошибок.

Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике.

**Диагностическая работа** по теме «Нормы современного русского литературного языка».

### *Трудные вопросы орфографии (17 часов, из них: диагностических работ – 1 час)*

Совершенствование орфографических умений и навыков.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Два способа проверки правильности написания безударных гласных в корне слова: изменение слова и подбор однокоренных слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием А – О. Правописание корней с чередованием е – и. Правописание корней с чередованием А (Я) – ИМ (ИН). Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных в корне слова.

Гласные и согласные в приставках, не изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Выбор букв З и С на конце приставок. Выбор гласных И, Ы после приставок. Условия написания разделительных Ъ и Ь на стыке приставки и корня.

Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных, глаголов: -лив-, -чив-, -ова-, -ева-, -ив-, -ев-, -оват-, -еват-, -чат- и др. Условия выбор Е или И в безударных окончаниях глаголов и суффиксах причастий. Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных. Разграничение отглагольных прилагательных, причастий и наречий. Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, причастиями, глаголам, деепричастиями, наречиями, местоимениями.

Разграничение омонимичных слов и сочетаний слов, написание которых зависит от контекста предложения.

Орфографические нормы, их применение в речевой практике.

**Диагностическая работа** по теме «Орфографические нормы».

### ***Трудные вопросы пунктуации*** ***(15 часов, из них: диагностических работ – 1 час)***

Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Выработка пунктуационного навыка постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Запятая при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при однородных членах с обобщающими словами. Однородные и неоднородные определения.

Постановка запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения при наличии общего второстепенного члена. Постановка тире и двоеточия в сложносочиненном предложении.

Отличие сложного предложения от простого с однородными членами. Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.

Обособление согласованных определений, выраженных причастным оборотом. Запятая при обособленных приложениях. Обособление приложений с союзом как. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами. Обороты со словами кроме, помимо, исключая и т.д. и их обособление. Знаки препинания при обособлении уточняющих членов предложения.

Узнавание обращения в предложении. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Постановка знаков препинания при обращении.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Правила постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях. Разграничение омонимичных форм: вводных слов и предложений и слов, выполняющих роль членов предложения.

Особенности пунктуации в сложноподчиненном предложении. Постановка запятой в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным, в котором союзное слово КОТОРЫЙ находится внутри придаточного предложения и употребляется в косвенном падеже. Однородное подчинение, параллельное и последовательное подчинение.

Сложные конструкции с разными видами связи и постановка знаков препинания при них. Формирование практического навыка постановки знаков препинания в предложениях с

различными видами связи. Отличие БСП от СПП и ССП. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в БСП.

Пунктуационные нормы, их применение в речевой практике. Пунктуационный анализ предложений.

**Диагностическая работа** по теме «Пунктуационные нормы».

### ***Многоаспектный анализ текста***

***(9 часов, из них: диагностических работ – 1 час)***

Текст. Структура, смысловая и композиционная целостность текста. Логико-смысловые отношения между частями текста. Тема и проблема текста. Авторская позиция.

Функционально - смысловые типы речи, их отличительные признаки: описание, рассуждение и повествование. Совершенствование умений и навыков нахождения текстов разных функционально – смысловых типов речи.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Понятие синонимов, омонимов и антонимов. Контекстуальные синонимы и контекстуальные антонимы.

Фразеологические сращения, единства, сочетания. Крылатые выражения. Источники фразеологизмов. Уместное использование фразеологизмов в речи.

Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические). Обучение и развитие речевых навыков.

Совершенствование навыков многоаспектного анализа текста.

**Диагностическая работа** по теме «Многоаспектный анализ текста».

### ***Речь. Языковые средства выразительности***

***(4 часа, из них: диагностических работ – 1 час)***

Средства выразительности фонетики. Аллитерация. Ассонанс. Звукоподражание. Понятие тропа. Виды тропа: олицетворение, метафора, эпитет, сравнение и другие.

Понятие стилистических фигур. Синтаксические средства выразительности.

Средства выразительности текста во фрагменте рецензии с пропущенными терминами, которые необходимо восстановить.

Совершенствование навыков нахождения в тексте языковых средств выразительности.

**Диагностическая работа** по теме «Речь. Языковые средства выразительности».

### ***Повторение***

***(3 часа, из них – диагностических работ – 1 час)***

Применение в речевой практике полученных знаний.

**Итоговая диагностическая работа.**



### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов на изучение
<b><i>Информационная обработка текста (4 часа)</i></b>		
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
2	Средства связи предложений в тексте.	1
3	Лексическое значение слова в тексте.	1
4	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Практикум.	1
<b><i>Нормы современного русского литературного языка (16 часов, из них: диагностических работ – 1 час)</i></b>		
5	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	1
6	Орфоэпический практикум.	1
7	Лексические нормы. Паронимы.	1
8	Учимся исправлять ошибки в употреблении паронимов. Практикум.	1
9	Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Практикум.	1
10	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1
11	Устраняем грамматические ошибки на морфологическом уровне. Практикум.	1
12	Синтаксические нормы. Трудные случаи управления в словосочетании.	1
13	Нормы построения предложений с однородными членами.	1
14	Нормы построения предложений с несогласованным приложением и с причастным оборотом.	1
15	Нормы построения сложноподчиненных предложений.	1
16	Построение предложений с деепричастным оборотом.	1
17	Построение предложений с косвенной речью.	1
18	Устраняем грамматические ошибки на синтаксическом уровне. Практикум.	1
19	Закрепление темы «Нормы современного русского литературного языка».	1
20	<b>Диагностическая работа</b> по теме «Нормы современного русского литературного языка».	1
<b><i>Трудные вопросы орфографии (17 часов, из них: диагностических работ – 1 час)</i></b>		
21	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
22	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1
23	Правописание согласных в корне слова.	1
24	«Зри в корень!». Повторяем правописание гласных и согласных в корне слова.	1
25	Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.	1
26	З и С на конце приставок. Гласные И, Ы после приставок. Разделительный Ъ и Ь.	1
27	Повторяем правописание приставок.	1
28	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1
29	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1

30	Правописание Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных.	1
31	Правописание Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных, причастий и наречий.	1
32	Повторяем правописание суффиксов.	1
33	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1
34	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
35	Повторяем слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
36	Практикум по орфографии.	1
37	<b>Диагностическая работа</b> по теме «Орфографические нормы».	1
<b>Трудные вопросы пунктуации</b> <b>(15 часов, из них: диагностических работ – 1 час)</b>		
38	Пунктуация в простом предложении.	1
39	Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1
40	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
41	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом И.	1
42	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.	1
43	Обособление обстоятельств, дополнений и уточняющих членов предложения.	1
44	Знаки препинания при обращении.	1
45	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	1
46	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
48	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
49	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Практикум.	1
50	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
51	Практикум по пунктуации.	1
52	<b>Диагностическая работа</b> по теме «Пунктуационные нормы».	1
<b>Многоаспектный анализ текста</b> <b>(9 часов, из них: диагностических работ – 1 час)</b>		
53	Текст как речевой произведение. Смысловый анализ текста.	1
54	Типологический анализ текста. Функционально - смысловые типы речи.	1
55	Предупреждение ошибок при определении типов речи в тексте. Практикум.	1
56	Лексический анализ текста. Многообразие лексики русского языка.	1
57	Основные лексические единицы (синонимы, антонимы, омонимы).	1
58	Фразеологизмы и фразеологические обороты как ресурсы языка.	1
59	Постигаем законы строения текста. Осуществление связи между предложениями в тексте.	1
60	Многоаспектный анализ текста. Практикум.	1
61	<b>Диагностическая работа</b> по теме «Многоаспектный анализ текста».	1
<b>Речь. Языковые средства выразительности</b> <b>(4 часа, из них: диагностических работ – 1 час)</b>		
62	Изобразительно-выразительные средства языка. Фонетические и лексические средства выразительности.	1
63	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
64	Выразительные средства текста. Практикум.	1
65	<b>Диагностическая работа</b> по теме «Речь. Языковые средства	1

	выразительности».	
<b>Повторение</b> <i>(3 часа, из них – диагностических работ – 1 час)</i>		
66	Повторение. Комплексный анализ текста.	1
67	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1
68	Анализ итоговой диагностической работы.	1