

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"**

МБОУ "Пибаньшурская средняя школа"

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
учителей естественнонаучного
цикла

Руководитель ШМО Максимов
Э.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Чиркова С.А.

С.А.Чиркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы безопасности
жизнедеятельности»**

для обучающихся 7 класса

п.Балезино-3, 2023

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы», разработанной А.Т. Смирновым и Б.О. Хренниковым, под ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2012 год.

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса общеобразовательных учреждений (авторы - М. П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьёва.- Москва :АСТ : Астрель, 2013г. Согласно учебному плану на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю) за счет регионального компонента.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание программы 7 класс

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури. Защита населения от ураганов и бурь.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения.

Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ. Защита населения от последствий землетрясения. Последствия извержения вулканов и защита населения. Защита населения от оползней.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 5. Лесные и торфяные пожары

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Тема 6. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.

Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека. Терроризм, диверсия, похищение, покушение, убийство, уголовное преступление.

Тема 7. Дорожное движение и безопасность человека

Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах. Дорога, проезжая часть, обочина, тротуар. Грузовой, пассажирский транспорт, пешеход, регулировщик, пассажир. Жилая зона, дворовая территория.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 8. Первая помощь и правила ее оказания.

Общие понятия и определения первой помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

Тема 9. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития

Человек и его здоровье. Правильное питание. Привычка, вредная привычка.

Факторы, разрушающие здоровье.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел I. Основы комплексной безопасности		
Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.		
1.	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1
Тема 2. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия		
2.	Наводнения и причины их возникновения	1
3.	Поражающие факторы наводнений и их последствия	1
4.	Мероприятия по защите от наводнений.	1
5.	Действия населения при угрозе и во время наводнений	1
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия		
6.	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	1
7.	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	1
8.	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	1
Тема 4. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.		
9.	Землетрясения и причины их возникновения	1
10.	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	1
11.	Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения	1
12.	Цунами и причины их возникновения	1
13.	Поражающие факторы цунами и их последствия	1
14.	Мероприятия по защите от цунами.	1
15.	Действия населения при угрозе и во время цунами.	1
16.	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения	1
17.	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия	1
18.	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления	1
Тема 5. Лесные и торфяные пожары		
19.	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения	1
20.	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия	1
21.	Мероприятия по защите от природных пожаров	1
22.	Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	1
Тема 6. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека		
23.	Основы безопасного поведения в толпе. Паника	1

24.	Терроризм и безопасность человека	1
Тема 7. Дорожное движение и безопасность человека		
25.	Дорога и ее элементы	1
26.	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие	1
27.	Движение во дворах и жилых зонах	1
Раздел III. Основы здорового образа жизни		
Тема 8. Первая помощь и правила ее оказания		
28.	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок	1
29.	Первая помощь при переломах	1
30.	Тепловые и солнечные удары. Обморожение	1
Тема 9. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития		
31.	Человек и его здоровье	1
32.	Факторы. Разрушающие здоровья	1
33.	Обобщающий урок по разделу «Основы медицинских знаний»	1
34.	Итоговое занятие	1

Приложение
Образец контрольно-измерительного материала

Тестирование по разделу:

«Основы комплексной безопасности»

Вариант 1.

1. Что такое землетрясение? Выберите правильный ответ:

- а) подземные толчки и колебания земной поверхности;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются (выберите ответы):

- а) неконтролируемые действия людей в результате паники;
- б) отсутствие защитных сооружений (убежищ);
- в) затопление;
- г) разрушение и падение конструкций зданий;
- д) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- е) пожары, вызванные утечкой газа из повреждённых труб, и замыканием электролиний;
- ж) падение тяжёлых предметов в квартире;
- з) отсутствие средств пожаротушения.

3. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:

- а) низовые; б) наземные; в) верховые; г) подземные.

Найдите допущенную ошибку.

4. Почему не рекомендуют использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую пору?

- а) сухая осина много дымит;
- б) они плохо горят в любую погоду;
- в) они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

5. Как называется лесной пожар, охватывающий полог леса, проводником горения служит хвоя (листья) и веточки крон деревьев:

- а) верховой; б) повальный; в) высотный; г) низовой.

6. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из учёных создал шкалу силы ветра? Выберите ответ:

- а) Рихтер; б) Ломоносов; в) Бофорт; г) Менделеев.

7. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) атмосферного давления и воды;
- б) ветра и атмосферного давления;
- в) ветра и верхнего слоя земли;
- г) ветра и воды.

8. Если смерч застал вас на улице, то вы (выберите ответ):

- а) спрячетесь за зданием;
- б) укроетесь в ближайшем прочном здании;
- в) побежите домой;
- г) укроетесь в заглубленном помещении;
- д) переждёте возле прочной стены;
- е) укроетесь в естественном укрытии (канаве, овраге).

9. Из предлагаемых ниже причин выберите одну, без которой пыльная буря невозможна:

- а) проходящий циклон; б) разница температур; в) пашня; г) вода.

10. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:

- а) овраг; б) яма; в) ров; г) большие деревья; д) крупные камни;
- е) лёгкие деревянные постройки; ж) канава; з) кювет дороги.

Найдите ошибки в данных примерах.

Вариант 2.

1. При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать? Выберите ответ:

- а) только по лестнице; б) на лифте;
- в) по пожарной лестнице; г) по веревке с балкона.

2. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места внутри шкафов, комодов;
- б) места под прочно закреплёнными столами, рядом с кроватями;
- в) места у колонн;
- г) места под подоконником;
- д) углы, образованные внутренними перегородками;
- е) вентиляционные шахты и короба;
- ж) проёмы в капитальных внутренних стенах;
- з) балконы и лоджии;
- и) углы, образованные капитальными внутренними стенами;
- к) места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- л) дверные проёмы.

3. Какие условия надо выполнять при разведении костра для обеспечения пожарной безопасности:

- а) разводить не ближе 4 – 5 м от деревьев;
- б) не оставлять бутылок и стекол в траве;
- в) не пользоваться горючими жидкостями;
- г) удалить вокруг костра сухую траву;
- д) заливать костры водой или забрасывать землей;
- е) не бросать окурков в лесу;
- ж) не использовать сухую траву для разжигания;
- з) не оставлять возле костра менее 2-х человек.

4. Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара (выберите ответ):

- а) пожароопасный сезон; б) лето; в) июнь-июль; г) август.

5. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить (выберите ответ):

- а) гигрометр; б) ареометр; в) термометр; г) барометр; д) сейсмограф.

6. Если во время урагана вы оказались на улице, то надо (выберите правильные ответы):

- а) спрятаться в кювете или яме, прижавшись к земле;
- б) добежать до своего дома, укрыться в заранее подготовленном подвале;
- в) укрыться в подвале ближайшего дома;
- г) идти домой, укрывшись за домами, заборами, деревьями и т.п.

7. Если буря застала вас в здании, пройдите в самое безопасное место (выберите ответ):

- а) в ванную комнату; б) на лестницу;
- в) коридор в средней части дома на первом этаже; г) на балкон (лоджию).

8. Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, транспорту и промышленности, перенося (выберите ответы):

- а) песок; б) влагу; в) пыль; г) снег; д) космические частицы.

9. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3 – 4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:

- а) станете кричать и звать на помощь;
- б) отойдете от окон;

- в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
 г) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны;
 д) спрячетесь в шкаф или под стол.
10. Лучшей защитой от урагана являются (выберите ответы):
 а) подвальные помещения; б) мосты; в) большие деревья;
 г) будки на автобусных остановках; д) подземные сооружения.

Ключи к тесту

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а.г	б	в	а	в	г	Г.д.е	в	Г.д.е

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б.в	Б.в.ж	А.г.д	а	А.г	А.в	в	А.в.г	Б.г	а

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»