

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Балезинский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Пибаньшурская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
школьного  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

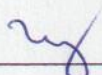


Руководитель ШМО  
Владыкина М. Л.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом  
совете



Чиркова С.А.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



С.А. Чиркова

Приказ №116-ОД от «01»  
09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 10 классов

Составитель:

Корепанова Галина Павловна,  
учитель немецкого языка

**п.Балезино-3 2023**

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г
- материалов УМК, рекомендованного Минобрнауки РФ и Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 10“, 2007 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.), а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 10“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2009г., для учащихся – сайта: [passwort-deutsch.de/lernen/](http://passwort-deutsch.de/lernen/)

Программа рассчитана: на 102 часа, в учебном плане МБОУ Пибаньшурская школа на изучение иностранного языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Цели обучения по видам речевой деятельности:

## ГОВОРЕНИЕ

### ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

— вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;

— вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Для ведения диалогов / полилогов важно развитие следующих умений:

- участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;

- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;

- вносить пояснения / дополнения, выразить эмоции различного характера.

### МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Создаются условия, чтобы совершенствовать приобретенные ранее умения, а также развивать умения публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

— подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное;

— давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране / странах изучаемого языка;

— высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни.

### АУДИРОВАНИЕ

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

— понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;

— выборочное понимание значимой / интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- определять тему / проблему;

- выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

### ЧТЕНИЕ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, научно-популярных, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения:

— ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;

— изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

— просмотровое / поисковое чтение с целью извлечения необходимой / искомой информации, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выделять необходимые факты / сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты / явления;
- определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте / в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

#### ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Предусматривается совершенствование умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты прочитанного / прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.

Для этого важно развитие следующих умений:

- описывать события / факты / явления;
- сообщать / запрашивать информацию, выражать собственное мнение / суждение, кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного текста; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

#### ПЕРЕВОД

Перевод рассматривается как важное профессионально ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного на русский язык.

#### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, деятелях культуры, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Создаются условия для дальнейшего совершенствования умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также перифраз в процессе непосредственного устно-речевого общения (словарные замены с помощью синонимов, описания понятия, грамматического переструктурирования предложения и т. п.);
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии), а также такие смысловые опоры, как союзы, выразительные средства языка и др.;
- игнорировать лексические и грамматические трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Предусматривается дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;
- заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого

материала;

- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов;
- умение пользоваться словарями различных типов.

Требования к уровню подготовки

Речевая компетенция 10 класс

Диалогическая речь

Уметь: участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
  - осуществлять запрос информации,
  - обращаться за разъяснениями,
  - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монолог

Уметь: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
  - кратко передавать содержание полученной информации;
  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
  - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Уметь:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### Письмо

Уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch,10 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Уже несколько лет немецкий. Что мы уже можем и умеем.	26 ч.
2	Обмен учащимися, международные молодёжные проекты.	26 ч.
3	Дружба, любовь... Приносит ли это всегда счастье?	25 ч.
4	Искусство приходит от умения. Музыкальное искусство?	25 ч.
	Всего	102 ч.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Формы контроля (КИМ)
			Лексика	Грамматика		
<b>I Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles Wiederholung(26 Stunden)</b>						
1-2	Германия.Что мы знаем об этой стране?	2	Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschnhöheiten, die Bundesländer.	Сложные существительные, построение простого и сложного предложения	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии.	Навыки и умения монологической и диалогической речи
3	Новый Берлин	1	Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich,offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich	Сложноподчинённые предложения	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного
4-5	Роль иностранноо языка в современном мире.Немецкий язык. В опасности ли он?	2	Die Not, der Sprachschütze,der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen,eincheckt, amüsieren,wundern	Общие и специальные вопросы	Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации	Навыки ознакомительного чтения
6-7	Особенности немецкого языка. Что типично для немцев? Выбор проекта.	2	Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften.	Порядок слов впридаточном дополнительном: Ich weiss, dass es typisch deutsch Ordentlichkeit,	Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его	Навыки монологической речи



				Punktlichkeit.....sind	конкретными примерами	Контроль общеучебных умений, навыков работы над проектом
8-9	Город. С чем ассоциируется это понятие? Жизнь в городе. Твои чувства к малой родине	2	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein (von Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in Akk.), erobern	Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения	Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации, Уметь читать текст с выбором информации	Контроль усвоения лексических единиц по теме урока
10-11	А что ты можешь рассказать о своём городе (посёлке), о себе, о своей семье?	2	Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen; in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, bequem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich...	Употребление глаголов в Präteritum, управление reich sein an (D)	Уметь рассказывать о себе, о своей семье, о своей деревне	Дискуссия, работа в группе, полилог
12	Любимые цели путешествия в Германии	1	Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die		Уметь читать текст с выбором информации	Навыки селективного чтения

			Reise.			
13	Грамматика. Пассив	1	Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pfingsten	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Тесты по грамматике
14	Грамматика. Пассив.	1	Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern	Perfekt und Plusquamperfekt Passiv	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Тесты по грамматике
15	Грамматика. Пассив.	1		Futurum Passiv	Знать и уметь переводить предложения в Futurum Passiv	Тесты по грамматике
16	Проверочная работа	1	Изученная лексика по теме	Все времена пассивного залога	Знать все времена пассивного залога, уметь распознавать и употреблять в речевых ситуациях	Контроль грамматических навыков
17	Аудирование Работа с картой	1	Текст для аудирования «Der Weg der Gruppe»		Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	Контроль навыков аудирования
18	Что мы можем рассказать о своём посёлке немецким друзьям	1	Liegt am Fluss ..., befindet sich in ...; das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde ... von ... gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: ...; die Industrie / Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; es	Схема построения простого и сложного предложения	Уметь рассказывать о Берлине, о своём родном городе, селе с опорой на информацию из текстов и ключевые слова	Навыки монологического высказывания с опорой на ключевые слова

			gibt folgende Industrierwerke: ...; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler ...) geboren; haben ... gelebt und gewirkt Ich finde meine Stadt / mein Dorf ...			
19-20	Как ориентироваться в чужом городе?	2	Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts,entschuldigen Sie bitte, verzeien Sie bitte, gegenüber stehen, vorbeifahren, überqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, Die Strassenkreuzung.	Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов	Уметь обращаться к прохожему с просьбой объяснить путь, местонахождение того или иного объекта.  Умение объяснять местонахождение объекта.	Навыки диалогической речи  Контроль лексического материала по подтеме
21	Составление и инсценирование диалога	1	Лексика предыдущего урока	Односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями	Уметь вести беседу по теме «Как ориентироваться в большом городе?»	Контроль диалогических навыков  Уметь выбирать маршрут, используя план города
22	Систематизация материала. Города Германии,культурные особенности и достопримечательности	1	Sich j-m erschliessen,schatzen, verewigen, die Kneipe,	Придаточные дополнительные	Уметь читать небольшие аутентичные тексты с выбором информации	Контроль навыков работы с текстом, выражать своё отношение

						к прочитанному
23	Путешествие по Москве. Что мы можем рассказать нашим немецким друзьям о нашей столице? Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы	1	Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius-Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoj-Theater, der Gorki-Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt ... Ich fühle mich hier ...	Сильные и слабые глаголы в Präteritum	Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях. Уметь читать текст с общим охватом содержания	Контроль навыка монологической речи, чтения
24	Аудирование «Немецкая выпечка»	1	Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen, das Brotchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten, ähnlich sein	Модальные глаголы	Уметь понимать аутентичные тексты с общим охватом содержания прослушанного	Контроль навыков аудирования
25	Домашнее чтение	1	Тексты для чтения к первой теме			Тесты
26	Контрольная работа	1				Контроль речевых умений по изученной теме
<b>II Schuleraustausch, international Jugendprojekte Wollt Ihr mitmachen (26 stunden)</b>						

1	Мир становится теснее.	1	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen	Wann? Wo? Wie lange? Wozu? Построение специального вопроса	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с пониманием общего содержания прочитанного	Дискуссия, навыки диалогической речи
2	Немецко - русский обмен учениками	1	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben,	План-ключевые слова	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Тест на чтение
3-4	Какие чувства испытывают немецкие школьники в Москве. Отличия русских и немецких школ.	2	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden,	Управление глаголов	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Тесты к тексту 51
5-6	Что означают европейские недели молодёжи? Зачем проводятся международные форумы?	2	Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur	Типы построения простого и сложного предложения	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в	Тесты 54

			Volkerverständigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren.		парах	
7-8	Международный молодёжный экологический проект в Канаде	1-2	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen,retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten	Предлоги с дательным и винительным падежом Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	Навыки изучающего чтения, монологического высказывания
9-10	Семьи слов. Прдъявление лексического материала	2	Freundschaft schliessen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, trmoglichen, die Stimmung, gemeinsam,	Сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками	Уметь расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять новую лексику в речи	Контроль лексических и орфографических навыков

			vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend kahl schlagen, verwundet sein, unter schutz stellen, sich engagieren, sich verständigen			
11	Почему дети из разных стран стали участниками экологического проекта « Спасём Регенвальд»	1	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden, abspeisen lassen, antun, zerstören, fortfahren,	Инфинитив с zu и без. Модальные глаголы. Man muss, man darf nicht, man kann.	Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с общим охватом содержания	Тесты
12	Грамматика	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, Partizip II- образование	Уметь образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов	Контроль Гр. материала
13	Грамматика	1	Изученная лексика по теме	PartizipI	Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства	Контроль гр. материала
14	Грамматика	1	Изученная лексика по теме	PartizipII	Уметь переводить на русский язык распространённые определения	Контроль гр. материала
15	Проверочная работа по грамматике	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		Контрольная работа по теме

16	Аудирование «Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников»	1	Sich fühlen, die Gelegenheit, selten, verstehen sich	Возвратные глаглы, их спряжение	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	Контроль навыков аудирования
17-18	Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо.	2	Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen.	Зачин письма, основная часть, заключение	Уметь написать письмо другу по переписке и официальное письмо	Контроль навыков письменной речи
19	Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка		Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte, die Gastfamilie	Различные виды диалога	Уметь вести односторонний, двусторонний диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями	Контроль навыка диалогической речи
20	Проблема организации встречи школьников по обмену	1	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы	Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену(из страны изучаемого языка)	Контроль навыков говорения
21	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1	Faire Preise, mind, die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein	Падежи имён существительных	Учить заполнять анкету	Контроль навыков письменной речи
22	Аудирование	1				
23	Подготовка	1	Schema S.	Схема	Учить	Контроль



	монологического высказывания по теме на основе ассоциогаммы и ключевых слов		80	простого и сложного предложения	монологическому высказыванию на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциогамм.	навыка говорения: монологическое высказывание
24	Систематизация материала	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		
25	Контрольная работа.	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		Контрольная работа
26	Домашнее чтение	1				
<b>III FREUNDSHAFT, LIEBE...BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK? ( 26 STUNDEN)</b>						
1	Высказывания о любви	1	Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Glück	Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП	Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами.	93,86 Поговорки наизусть
2-3	Статья из молодёжного журнала с высказываниями девушек Сони и Мелании о любви и дружбе	2	Использование комментария к тексту	Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов	Уметь читать текст с полным пониманием содержания и с выбором информации, уметь комментировать содержание прочитанного,	Навыки чтения с полным пониманием содержания и с выбором информации, навыки говорения

					обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме	
4	Письмо Сары журналу «Встреча», ответ и комментарий психолога Инги	1	Использование комментария к тексту	Форма написания письма в Германии, отрицание <i>kein</i>	Уметь читать публицистический текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски, комментарии  Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	Контроль навыка чтения, навыка диалогической речи
5-6	Проблема любви в произведениях современных немецких молодёжных писателей К. Нёстлингер и М. Преслер	2	Использование комментария к текстам 100	Сослагательное наклонение <i>Konjunktiv</i>	Уметь читать художественные тексты с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Тесты к текстам
7-9	Самостоятельная работа над	3	Die Band. Spiel nicht die beleidigte	Управление глаголов, возвратные глаголы	Уметь самостоятельно	Контроль лексических и

	семантизацией лексического материала . Лексический практикум		Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um( Akk.), sich ergänzen, schuchtern, hecktisch, nicht beachten, enttauscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf etw. erwacht.Steh zu dir selbst, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein, das geht mich nichts an, heulen, seufzen, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern. Zärtlich, umarmen	с частицей sich	работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, по словообразовательным элементам, уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами, употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях	орфографических навыков
10	Грамматика . Повторение глагола в действительном залоге	1	Изученная лексика по теме	Времена действительного залога	Знать и уметь употреблять все времена действительного залога	Контроль грамматических навыков
11	Грамматика. Сослагательное	1	Изученная лексика по теме	Образование страдательного залога	Знать образование	Тесты

	наклонение				страдательного залога, уметь переводить на русский язык	
12	Грамматика. Konditionalis. Практикум.	1	Изученная лексика по теме	Konditionalis, Konjunktiv, wenn- Satze	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	Тест
13	Контрольная работа	1	Изученная лексика по теме	Konditionalis, Konjunktiv, wenn- Satze	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	Контрольная работа
14-15	Какого друга ты имеешь, хотел бы иметь?	2	Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebensfroh, sympatisch, schlank, gross von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen, uber eure Gefuhle dem Freunde ehrlich sagen, Musik, bildende Kunst, Technik, Wissenschaft	Глаголы в действительном и страдательном залоге	Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	Навыки монологической речи
16	Аудирование «Прекрасные истории о любви»	1	Изученная лексика по теме стр. 112-113		Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором	Навыки аудирования

					информации	
17	Межличностные отношения. Как сохранить дружбу?	1	Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, einander trösten, helfen, sich gut ergänzen, aufmerksam zu einander sein, Vieles gemeinsam unternehmen	Составление ассоциограммы	Уметь аргументировано высказываться по проблеме	Контроль навыков монологического высказывания
18	Проблемы любви сегодня Ролевая игра «Советы психолога»	1	Glauben an die Liebe auf den ersten Blick	116-117	Умение давать советы, рекомендации, работа в группах	Навыки говорения дискуссия
19	Любовная история от К. Нёстлингер	1	Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blodsinn reden, schlafen	118 настоящее и прошедшее время страдательного залога	Уметь читать текст с выбором информации	Тест
20	Пишем письмо к дню Святого Валентина	1	Изученная лексика по теме	Употребление глаголов в страдательном залоге	Уметь написать записку, «валентинку»	Навыки письменной речи
21	Составление диалога	1	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы, разделительный вопрос	Уметь вести беседу по изученной теме «Любовь и дружба»	Навыки диалогической речи
22	Ищу друга	1	Изученная лексика по теме	Правила написания e-mail	Уметь написать эл. письмо	Навык письменной речи
23	Что важно в отношениях	1	Изученная лексика по теме	Схемы построения простых и	Уметь выразить своё	Навыки монологического

	между юношей и девушкой?			сложных предложений	мнение по обозначенной проблеме	высказывания
24	Страноведение. Любовная метафорика	1	Комментарий к тексту	s.124	Уметь читать с выбором информации	Тест
25	Урок контроля	1				Контрольная работа
26	Домашнее чтение	1				

**IV KUNST  
KOMMT VOM KONNEN. AUCH MUSIKKUNST?(26STUNDEN)**

1-3	Как возникло изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка	3	Der Urmensch, das Uebernatürliche, ernähren sich, sich in Höhlen verstecken, die bösesten Feinde, darstellen, zähmen, die Gefahren, der Lehm, die Genugtuung, 134-135	Präteritum сильных глаголов	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий  Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Навыки чтения с ООС, навыки говорения- полилог  Контроль прочитанного упр.3 стр. 139
4	Музыка в Германии	1	Использование комментария, сноска на стр.140	Виды придаточных, порядок слов в придаточных	Уметь читать текст с выбором	Тест

					информации	
5	Легендарная немецкая рок- группа «Рамштайн»	1	Сноски, комментарий	Выражения: Ich habe gewusst, dass	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному	Контроль навыка чтения и устной речи
6-7	Творческая проектная работа	2	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen.	Алгоритм , технология выполнения проектной работы: темаЮ план, сбор материала, структурирование, выполнение, защита, рефлексия.	Уметь выполнять проектную работу	Навыки письма, монологической речи
8-10	Лексический практикум, семантизация ЛМ	3	Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung, begeistern, atonale	Управление глаголов	Уметь работать над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости	Орфографические и лексические навыки

			Musik, der Gesang, der Komponist, der Hohpunkt, der Vertreter, das Gehor, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg haben beim Publikum		с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Уметь употреблять новую лексику в новых речевых ситуациях	
10-13	Грамматика. Грамматический практикум.	3	Лексика, изученная по теме	Систематизация видов придаточных	Знать все виды придаточных предложений, уметь их переводить на русский язык и употреблять в речи.	Тесты, проверочная работа
14	Аудирование текстов об известных немецких композиторах	1	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам		Уметь воспринимать на слух с полным пониманием содержания тексты об известных немецких композиторах	Тест на аудирование
1516	Что	2	Лексика,	Предлоги	Уметь	Навыки



	мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки		изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия	рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов.	монологической речи
17	Составление диалога	1	Банк вопросов, Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	Общие и специальные вопросы, виды диалогов.	Уметь вести беседу по изученной теме «Искусство», быть речевым партнёром	Навыки диалогической речи.
18-19	А что думают молодые люди в Германии о классической и современной музыке, твоё мнение	2	Банк вопросов, Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам <sup>157</sup>	Полилог. Общие и специальные вопросы, виды диалогов	Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ	Навыки устной речи
20	Многообразие функций музыки	1	Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen, die Untrhaltung, angeblich, allgegenwärtig,	Infinitiv mit und ohne zu	Уметь читать текст с выбором информации, давать свою оценку прочитанном	Тест

			verzichten, unterscheiden.		у	
21	Интервью группы «Echt» журналу «Juma»	1	Сноски к интервью 161		Уметь читать текст с выбором информации, давать свою оценку прочитанному	Навыки селективного чтения.
22	Из истории создания музыки	1	Комментарий к интервью.		Уметь читать текст с общим охватом содержания	Навыки просмотрового чтения
23-24	Итоговый текст	2	Лексика поданной теме	Систематизация видов придаточных		Языковые и речевые навыки по изученной теме
25-26	Повторение языковых и речевых средств	2				Языковые и речевые навыки по изученной

## Приложение

### Образец контрольно-измерительного материала

#### LESEVERSTEHEN

##### I. Teil

**Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben!**

#### Schneeweiße Therapie

**Janek Mela war 14, als er durch einen Stromunfall ein Bein und einen Arm verlor. Gegen die Verzweiflung half ihm eine ungewöhnliche Therapie: Expeditionen zum Nord- und Südpol. Und er weiß, dass seine Abenteuer auch für andere Behinderte Hoffnungsstrahlen sind.**

Anflug auf den Südpol. Der polnische Polarforscher Marek Kaminski und sein jetzt siebzehnjähriger Begleiter Janek Mela haben Bauchkribbeln. Beide waren Monate zuvor am Nordpol. Wenn Janek sich jetzt die Eis-Wüste von oben anschaut, glaubt er nicht, es noch einmal zu schaffen. Die beiden Extremsportler und ihr Kameramann wollen 187 km zum Südpol zurücklegen. Trotz Janeks schwerer Behinderung. Er hat eine Beinprothese und nur noch einen Arm. Tagelang ist er mit den anderen unterwegs, bewältigt Anstrengung und Zweifel. Die Einsamkeit der Polarlandschaft habe er mit Beten besiegt, erzählt er uns später. «Jetzt ist es leicht, mich daran zu erinnern. Damals hatten wir ein ganz anderes Gefühl. Vor allem wegen der Anstrengung, die noch vor uns lag. Beim Abflug hatten wir ein Lächeln drauf, aber in Wirklichkeit war unsere Uhrne enorm.»

Janek ist der erste behinderte Jugendliche, der es geschafft hat, in einem Jahr beide Pole der Erde zu erobern. Er tat es für sich selbst und für seine Familie, die vorher vom Unglück geradezu verfolgt schien, wie seine Mutter erzählt: «Zwei Wochen vor Weihnachten machten wir Pleite, im Januar hat unser Haus gebrannt. Im vergangenen August erkrankte mein jüngerer Sohn Piotrus. Dann das mit Janek ... Nie weiß man, was der Morgen bringt. Es können Kummer, aber auch außergewöhnliche Dinge sein.»

Wie der Sieg Janeks über seine Behinderung, die von einem Stromschlag verursacht wurde: Janek und sein Freund versteckten sich vor Regen in einem Hochspannungshäuschen. Er berührte nichts, doch innen entstand Elektrizität von 16.000 Watt. Janek überlebte. Aber ein Arm und ein Bein mussten entfernt werden. «Damals fühlte ich, wie meine ganze Welt zusammenbricht. Ich habe nichts Interessantes mehr gesehen, nichts, was in meinem Leben noch einen Sinn macht. Ich dachte, es wird nur noch schlimmer und schlimmer. Im Krankenhaus war es noch nicht so heikel, weil ich mir nur vorgestellt habe, was ich alles verloren habe, was ich nie mehr werde machen können. Zu Hause merkte ich dann, welche einfachen Sachen ich nicht mehr machen kann. Ich dachte vorher, ich werde nie wieder Fußball spielen oder Ähnliches. Es stellte sich aber heraus, dass ich mir nicht mal ein Brot schmieren kann.»

Heute wird er von Gleichaltrigen bewundert und gefeiert.

**Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben *A*. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben *B*. Wenn die Aussage nicht im Text steht, schreiben Sie daneben *C*.**

1. Janek ist Schüler einer Schule für Behinderten.  
A. Richtig                      B. Falsch                      C. Nicht im Text
2. Durch seine Reiseabenteuer will Janek anderen Behinderten Mut machen.  
A. Richtig                      B. Falsch                      C. Nicht im Text
3. Janeks Begleiter waren ein Polarforscher und ein Arzt.  
A. Richtig                      B. Falsch                      C. Nicht im Text
4. Janek hat den Südpol drei Jahre nach seinem Unfall erreicht.  
A. Richtig                      B. Falsch                      C. Nicht im Text
5. Als er Bein und Arm verlor, war er mit seinem Bruder Piotrus.  
A. Richtig                      B. Falsch                      C. Nicht im Text
6. Nach seinem Unfall hatte er an allem Interesse verloren.  
A. Richtig                      B. Falsch                      C. Nicht im Text
7. Janeks Gleichaltrige spielen mit ihm wieder Fußball.  
A. Richtig                      B. Falsch                      C. Nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7

## II. Teil

**Finden Sie passende Fortsetzung zu den Sätzen im Text. Die erste Antwort ist schon in die Tabelle unten eingetragen. Achtung! Zwei Antworten sind übrig.**

- (0) Der orangefarbene Bus fährt durch die Siedlung, die Tür öffnet sich, die ersten «Kunden» steigen ein und ...
- (8) Kinder und Erwachsene suchen ...
- (9) «Wir haben hier 4500 Medien, als Titel», sagt Manfred Böhnert. «Und was wir hier nicht haben, können wir ...»
- (10) Sachbücher, Tierbücher und Magazine sind weitere Kategorien, ...
- (11) Doch gelesen wird immer, und die Leselust hat in den 11 Jahren, ...
- (12) Rollende Büchereien gibt es in vielen Orten Deutschlands, ...
- (13) Mit ihnen erreicht man die Menschen, ...
- (14) Manfred Böhnert und Karen Eichler haben ...
- (15) Die Bilanz des Märkischen Bücherbusses ist beeindruckend, denn ...